ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТЕФАН КАРАДЖА“ – ГРАД ДОБРИЧ
9300 Добрич, ул. „Независимост“ № 34, тел. 605 276,
www.stkaradja-dobrich.com ; info-800008@edu.mon.bg

С Т Р А Т Е Г И Я

за развитие на училището
за периода 2024 – 2029 г.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 6/04.09.2024 г.), приета е с решение на Педагогическия съвет №1/20.09.2024 г. и е утвърдена със заповед № РД-03-61/24.09.2024 г. на директора на училището.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ „СТЕФАН КАРАДЖА“ – ГРАД ДОБРИЧ

Училището има близо вековна история, преминала през различни обществени и административни етапи, които са формирали неговата устойчивост и разпознаваем облик. Върху тази основа е изградена съвременната училищна култура, ориентирана към развитие, качество и модернизация.

Анализът на данните от последните години показва стабилно институционално развитие. През учебната **2020/2021** година в училището са обучавани **194** ученици в **8** паралелки и една подготвителна група, с педагогически екип от **27 учители**. През **2021/2022** година броят на учениците достига **212**, разпределени в **9** паралелки и една подготвителна група, като педагогическите специалисти са **28**. През **2022/2023** година се обучават **186** ученици в **9** паралелки, а през **2023/2024** година – **207** ученици в **10** паралелки, при педагогически екип от **28** учители. Тази динамика свидетелства за запазваща се привлекателност на институцията в образователната среда на града и за поддържане на стабилна численост както на учениците, така и на персонала.

Към началото на **2024/2025** учебна година в училището се обучават **242** ученици, което представлява увеличение с **35** ученици спрямо предходната година. Паралелките са 11 – от първи до седми клас. Педагогическият екип включва директор, заместник-директор, главен учител, старши учители и учители, в това число ресурсни учители, логопед и педагогически съветник, общо **30** педагогически специалисти. Значителна част от тях притежават професионално-квалификационни степени. Кадровият профил към тази учебна година е балансиран по възраст: налице са педагози с дългогодишен опит, учители в активна професионална възраст и млади специалисти, което гарантира приемственост и устойчива организационна среда.

Периодът 2020–2024 година се характеризира с осезаем напредък. Материалната база се обновявана според училищните възможности; изграден е STEM център, който повишава качеството на учебната среда; разширен е обхватът на иновативните педагогически практики; взаимодействието с родители и институции придобива по-структуриран характер. Училището продължава участието си в Мрежата от училища за здраве в Европа и е включено в проект за цялостна модернизация на сградния фонд, чието реализиране предстои. Тези показатели отразяват стабилен институционален потенциал, ориентиран към развитие и усъвършенстване.

Представените количествени и качествени данни очертават реалното състояние на училището в началото на новия период. Анализът показва устойчива среда, положителни тенденции и значителен капацитет за модернизация. Натрупаният опит, човешкият ресурс и постигнатите резултати очертават здрава основа за бъдещо развитие и утвърждаване на училището като съвременна и обществено значима образователна институция.

SWOT – Анализ

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	
СИЛНИ СТРАНИ	**СЛАБИ СТРАНИ**
- Училището осигурява стабилно и качествено образование. - Педагогическият екип е компетентен, мотивиран и иновативен. - Осигурени са условия за продължаваща квалификация на учителите. - Налице е установена и ефективна вътрешна нормативна уредба и ясен училищен ред. - Съществува доверие и добро взаимодействие между учители, ученици и родители. - Родителите участват активно като партньори в училищния живот. - Наблюдава се повишен интерес към училището и стабилен план-прием. - Целодневната организация обхваща всички ученици от I до VII клас. - Има добра координация при работа с ученици в риск и при индивидуални случаи. - Разработват се индивидуални програми за ученици със СОП. - Училището разполага с ресурсни учители, логопед и педагогически съветник. - Учениците проявяват висока активност и мотивация за участие в училищни дейности. - Работят активно методически обединения, които обменят добри практики. - Прилагат се иновативни и интерактивни методи на преподаване. - Работи се по множество иновативни проекти. - Училището има призови постижения в математически и ИТ състезания. - Училищната общност организира благотворителни и дарителски инициативи.	- Понижено ниво на подготовка при част от придошли ученици от други училища. - Намалена мотивация за учене при част от учениците в прогимназиален етап. - Ограничени социални и комуникативни умения и нарастващи обучителни трудности при част от учениците. - Съпротива и непоследователно спазване на правилата за поведение от част от учениците и родители. - Незаинтересованост на част от родителите към училищния живот и общностните инициативи. - Част от педагогическите специалисти се нуждаят от по-добро познаване на нормативната уредба. - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети по природни науки. - Ограничени възможности за извънкласни занимания поради недостиг на подходящи помещения. - Материалната база се нуждае от допълнително осъвременяване и дооборудване. - Недостатъчно развита европейска партньорска мрежа. - Ниска степен на участие в международни формати, срещи, обучения и обмен на добри практики.

- Училището реализира успешно проекти по национални програми.
- Дейността на училището е публична и добре популяризирана чрез сайт и социални мрежи.
- Училището е база за обучение на студенти и партнира с ШУ „Епископ Константин Преславски“.
- Изграден е единствен STEM център в основно училище в град Добрич.
- Налице са персонални устройства за учителите.
- Средата стимулира творчество, креативност и иновативност.
- Финансовите средства се управляват успешно в условията на делегиран бюджет.
- Провеждат се редовни индивидуални консултации с ученици и родители.
- Училището утвърждава свои традиции и символи като част от идентичността си.

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

ВЪЗМОЖНОСИ	РИСКОВЕ
- Изграждане на асансьор за осигуряване на достъпност за ученици с двигателни затруднения. - Саниране на училищната сграда и подобряване на енергийната ефективност. - Усъвършенстване на училищната STEM среда и оборудването в класните стаи. - Изграждане на външна площадка по безопасност на движението. - Вертикална планировка и изграждане на осветление в училищния двор. - Изграждане на ограда за повишаване сигурността и опазване на училищните площи. - Засилване на контрола върху достъпа до училищния двор. - Активизиране на дейността на Училищното настоятелство и Обществения съвет.	- Пренебрегване на възпитателната функция на семейството от част от родителите. - Икономическа миграция на родители, водеща до непълноценна семейна среда. - Опасност от намаляване на броя на учениците и от недостатъчно финансиране, изискващо оптимизация на персонала. - Риск от нарастване на агресивни прояви и затруднения при разрешаване на конфликтни ситуации. - Разминаване между интересите и потребностите на учениците и предлаганото учебно съдържание. - Вероятност от увеличаване на извинени и неизвинени отсъствия, водещи до спад в учебните резултати. - Отслабване на родителския авторитет и погрешна представа, че основната

- Въвеждане и разширяване на проектния подход с акцент върху практически резултати.
- Възможности за участие на учителите в разнообразни форми на квалификация.
- Изграждане на висок обществен имидж чрез постиженията на учениците и училищната политика.
- Привличане на повече ученици чрез активна работа на педагогическия колектив.
- Развитие на европейска партньорска мрежа и участие в международни проекти.

отговорност за възпитанието принадлежи на училището.
- Риск от влошаване на психоклимата сред педагогическия персонал.
- Липса на разбиране за необходимостта от саниране и енергийна ефективност на училищната сграда от страна на Община Добрич.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОУ „СТЕФАН КАРАДЖА“ ДО 2024 ГОДИНА

Екипът на ОУ „Стефан Караджа“ работи за прилагане на училищни политики, основани на качественото образование, възпитанието и личностното развитие на учениците. Управлението се осъществява при пълна прозрачност, отчетност и ангажираност на всички участници в образователния процес. Приоритет е изграждането на училищна култура, в която ролите са ясно разпределени, отговорностите са споделени, а взаимодействието – конструктивно и насочено към постигане на високи резултати.

1. МИСИЯ

Мисията на училището е да осигурява качествено образование чрез модерна училищна среда, квалифицирани и постоянно усъвършенстващи се учители, активно партньорство с родителите и сътрудничество с институции и организации. Приоритет е поддържането на образователен процес, който развива личностния потенциал на учениците, възпитава инициативност, предприемчивост, устойчиви навици за учене и готовност за успешна реализация в динамична среда. Училището формира личности, възпитани в дух на родолюбие, отговорност и модерно европейско мислене.

2. ВИЗИЯ

Визията на ОУ „Стефан Караджа“ е да се развива като модерно, конкурентоспособно училище, което съчетава традициите с иновациите. Приоритет е утвърждаването на образователна среда, която подготвя учениците за бъдещето чрез интердисциплинарни подходи, проектно-базирано обучение и интегриране на природонаучни, дигитални и предприемачески компетентности. За периода до 2024 г. училището акцентира върху:

– поддържане и разширяване на целодневната организация като инструмент за превенция на отпадане и за разгръщане на потенциала на учениците;

– развитие на иновациите чрез ПБО, интерактивни методи и STEM подходи;

– изграждане на ключови компетентности в контекста на дигиталната и кръговата икономика;

– насърчаване на европейската идентичност, гражданското участие, толерантността и културното многообразие;

– утвърждаване на училището като „училище с посока“ – институция, която развива знание, ценности и социална ангажираност.

3. ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПИ

Дейността на училището се ръководи от общочовешките ценности – уважение, толерантност, солидарност, справедливост, отговорност и свобода. Те се прилагат чрез ясни управленски принципи, които насочват поведението на участниците в процеса и формират култура на качество:

– екипност и лична отговорност;
– доверие и постоянен диалог „учители – родители – ученици“;
– насърчаване на инициативността и поемането на премерен риск;
– дисциплина и спазване на срокове;
– креативност, любознателност и постоянство;
– учене през целия живот;
– прозрачност, отчетност и равнопоставеност при вземането на решения.

4. ОСНОВНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕНИЯ ДО 2024 ГОДИНА

На основата на мисията, визията и ценностите училището определя следните приоритетни направления за развитие:

4.1. Личностно и социално развитие на учениците

– ориентираност към индивидуалните потребности;
– равен достъп до качествено образование;
– формиране на ключови социални, граждански и дигитални компетентности;
– възпитаване в родолюбие, междукултурно уважение и европейска идентичност.

4.2. Иновации и гъвкавост в образованието

– внедряване на проектно-базирано и интердисциплинарно обучение;
– прилагане на неформални образователни форми;
– адаптиране на учебното съдържание към динамиката на съвременната икономика.

4.3. Модерна материална и дигитална среда

– развитие на STEM средата;
– усъвършенстване на класните стаи;
– осигуряване на достъп до технологии за учители и ученици.

4.4. Сътрудничество и партньорства

– работа с образователни институции в страната и чужбина;
– активно участие по европейски проекти;
– взаимодействие „ученици – учители – родители – общност“.

4.5. Култура на новаторство и качество

– насърчаване на иновациите и творческото мислене;
– изграждане на устойчиви навици за учене и лична отговорност;
– поддържане на механизми за вътрешна оценка и самооценка.

III. ПРИОРИТЕТНИ ОБАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област 1. Ефективно управление и осигуряване на качество на образованието

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на образованието

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област 1.
Ефективно управление и осигуряване на качество на образованието
ОЦ 1.1. Управленска организация и разпределение на отговорностите
- Провеждане на регулярни работни срещи между ръководството, педагогическия и непедагогическия персонал.
- Проследяване изпълнението на управленските задачи в срок и в съответствие с изискваното качество.
- Разработване, приемане и прилагане на училищни учебни планове за обучение на учениците от I до VII клас.
- Актуализиране на вътрешната нормативна база спрямо националните нормативни промени.
- Стриктно спазване на правилата за защита на личните данни (GDPR).
- Създаване и функциониране на комисия за управление на качеството с регламентирани функции и график на заседания.

ОЦ 1.2. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване
- Прилагане на единни критерии и инструменти за оценяване.
- Анализ на резултатите от текущото оценяване, НВО, олимпиади и състезания.
- Проследяване на индивидуалния напредък и планиране на мерки за подкрепа.

- Продължаване, надграждане и анализ на ефекта от иновативни факултативни и избираеми учебни часове.

ОЦ 1.3. Квалификация, менторство и професионално развитие на педагогическите специалисти

- Развитие на ключовите професионални умения на учителите чрез системна квалификация.
- Назначаване на ментори за новоназначени педагогически специалисти.
- Популяризиране на успешни педагогически и управленски практики.
- Организиране на вътрешноучилищни срещи за обмен на опит и методически решения.

Приоритетна област 2.

Патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности

ОЦ 2.1. Формиране на патриотично възпитание

- Неформално обучение чрез посещения на исторически места, музеи, изложби и срещи с личности.
- Реализиране на съвместни инициативи с ученици, родители и местната общност.
- Провеждане на ученически инициативи, свързани с националната история и културната памет.
- Обособяване и поддържане на кът, посветен на Стефан Караджа, като елемент от училищната идентичност.
- Организиране и устойчиво провеждане на патронния празник на училището – 11 май, ден на Стефан Караджа.
- Подкрепа и устойчиво развитие на фанфарния оркестър на училището като ключов носител на училищната идентичност и представителност.

Приоритетна област 3.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ОЦ 3.1. Осигуряване на условия за физическа активност и спорт

- Разработване и изпълнение на годишен спортен календар на училището.
- Организиране на извънкласни спортни дейности, клубове и отбори.
- Участие в Националния спортен календар на МОН.
- Насърчаване на здравословен начин на живот чрез двигателна активност.

Приоритетна област 4.

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

ОЦ 4.1. Формиране на гражданска, здравна и екологична култура

- Реализиране на дейности по гражданско образование.
- Провеждане на инициативи за здравно образование и превенция.
- Включване на екологични теми и дейности за устойчиво развитие.
- Организиране на интеркултурни инициативи за толерантност и взаимно уважение.

Приоритетна област 5.
Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване
ОЦ 5.1. Обхващане и задържане на учениците в образователната система
- Сътрудничество с институциите по механизма за обхват.
- Обхождане и анализ на причините за отсъствия и риск от отпадане.
- Прилагане на мерки за задържане на учениците в училище.

Приоритетна област 6.
Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
ОЦ 6.1. Пълноценна социализация на ученици от уязвими групи
- Създаване на условия за успешна адаптация на ученици от уязвими групи и пълноценното им включване в образователния процес
ОЦ 6.2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за ученици от уязвими групи
- Екипна работа на учителите за адаптиране към училищна среда на ученици от уязвими групи.
ОЦ 6.3. Утвърждаване на интеркултурно, гражданско и приобщаващо образование. Откриване и развитие на уникалните заложби на учениците.
- Включване на учениците с изявени дарби и заложби от уязвими групи в конкурси, състезания и олимпиади в различни области.

Приоритетна област 7.
Приобщаване на деца и ученици
ОЦ 7.1. Подкрепа за ученици със СОП, в риск и с изявени дарби
- Осигуряване на ресурсна и допълнителна подкрепа съобразно индивидуалните потребности.
- Подкрепа и развитие на ученици с изявени дарби чрез целенасочени образователни дейности.

Приоритетна област 8.
Противодействие на тормоза и насилието
ОЦ 8.1. Превенция и реакция при тормоз и насилие
- Ранно разпознаване на агресивно и асоциално поведение.
- Сътрудничество с институции, НПО и органите за закрила на детето.
- Обучения за дигитална безопасност и превенция на езика на омразата.
- Изграждане и прилагане на класни правила за поведение, включително система от поощрения и санкции, приети и следвани от учениците.

Приоритетна област 9.
Превенция на риск от ранно отпадане
ОЦ 9.1. Недопускане на ранно отпадане от училище

- Системно проследяване на отсъствията и учебната ангажираност.
- Ранна интервенция при риск от отпадане.
- Работа с ученици и родители за повишаване на мотивацията за учене.

IV. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

✓ **Последователност и предвидимост** – планиране на дейностите по утвърдени процедури, ясни срокове и стандарти.
✓ **Координация и екипност** – съгласувана работа между ръководството, учителите и непедагогическия персонал.
✓ **Контрол и качество** – постоянен вътрешен мониторинг по всички направления на дейността.
✓ **Ефективност** – оптимално използване на ресурси: човешки, материални, финансови.
✓ **Документална дисциплина** – коректно водене, съхранение и актуализиране на цялата училищна документация.
✓ **Информационна осигуреност** – своевременно информиране на всички заинтересовани страни и поддържане на надеждни канали за комуникация.
✓ **Професионална етика** – спазване на етичния кодекс и стандартите за поведение в образователната среда.

V. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА

Реализирането на стратегическите приоритети на ОУ „Стефан Караджа“ – град Добрич се осъществява чрез система от планирани действия, насочени към повишаване качеството на образованието, развитие на училищната среда и укрепване на партньорствата. Дейностите включват прилагане на ефективни управленски практики, модернизиране на материалната база, интегриране на иновативни методи на обучение, подкрепа за учениците в тяхното личностно и академично развитие и активно участие на родителите и общността. Те са структурирани по приоритетни направления и гарантират последователно, прозрачно и устойчиво изпълнение на мисията и визията на училището.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
Ефективно управление на училището	- Ясно разпределение на отговорностите. - Регулярни оперативни срещи. - Контрол върху документацията и сроковете. - Поддържане на цифровизирани административни процеси.

Развитие на професионалната квалификация	- Годишен план за квалификация. - Менторство за нови учители. - Семинари, обучения, мобилности, участие в проекти.
Осигуряване на подкрепяща и мотивираща училищна среда	- Съвместна работа между педагози и екипите за подкрепа. - Дейности за адаптация на учениците. - Включване в занимания по интереси.
Интерактивно и проектно-базирано обучение	- Прилагане на проектно-базираното обучение в предметите. - Междупредметни проекти. - Използване на виртуални класни стаи и дигитални ресурси.
Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище	- Годишна програма за извънкласни дейности. - Участие в конкурси и форуми. - Интегрирани открити уроци. - Работа с клубове по интереси.
Развитие на STEM и „РаСТЕМ с наука / PRO“	- Дооборудване на STEM центъра. - Въвеждане на STEM профили по етапи. - Природонаучни проекти, екологични инициативи.
Развитие на умения на бъдещето	- Кодиране, логическо мислене, презентационни умения. - Работа с роботика, VR, 3D. - Проекти за създаване на дигитални продукти.
Развитие на хуманитарни компетентности	- Дискусии, казуси, публично говорене. - Срещи с професионалисти. - Развитие на медийна и гражданска грамотност.
Патриотично възпитание и училищна идентичност	- Патронен празник 11 май. - Поддържане на символи и традиции. - Кът на Стефан Караджа. - Фанфарен оркестър с над 50-годишна традиция.
Екологична и здравна култура	- Дейности за опазване на природата. - Инициативи за разделно събиране. - Програми за здравословен начин на живот.
Сигурност, превенция и приобщаване	- Видеонаблюдение, пропускателен режим. - Комисии по БДП, ПБЗН, ГЗ. - Превенция на агресията. - Подкрепа за ученици със СОП.
Партньорства и сътрудничество	- Работа с НПО, културни институции, спортни клубове. - Европейски партньорства, проекти, мобилности. - Сътрудничество с родители и обществения съвет.

VI. ФИНАНСОВ ПЛАН

№	Дейност (стратегически условия)	Финансиране	Срок
1	Осигуряване на стабилна управленска структура и вътрешни правила, прилагани последователно от целия персонал.	Делегиран бюджет	Постоянен
2	Развитие на квалификацията на педагогическите специалисти чрез обучения, семинари, курсове и вътрешноучилищни форми.	Делегиран бюджет, НП „Квалификация на педагогическите специалисти“, проекти	Годишно
3	Поддържане на вътрешна система за менторство и приемственост между учители.	Делегиран бюджет	Постоянен
4	Осигуряване на ресурсна, психологическа и педагогическа подкрепа чрез ЕПЛР.	Делегиран бюджет	Постоянен
5	Поддържане и модернизиране на образователната среда – класни стаи, кабинети, лаборатории, STEM център.	Капиталови разходи, проекти, дарения	Поетапно
6	Обновяване на материално-техническата база след ремонта по проекта на Община град Добрич.	Общински средства, капиталови разходи	Според проекта
7	Развитие на технологична среда – устройства, свързаност, дигитални платформи.	Делегиран бюджет, НП, проекти	Постоянен
8	Подобряване и поддържане на безжичната мрежа (Wi-Fi) в цялата сграда.	Делегиран бюджет, проектни средства	По план
9	Дигитализация на административните процеси и документооборота.	Делегиран бюджет	Постоянен
10	Гарантиране на безопасност – видеонаблюдение, пропускателен режим, БЗУТ, планове за евакуация.	Делегиран бюджет, община	Постоянен
11	Осигуряване на достъпна архитектурна среда – рампа, тоалетни, адаптирано пространство.	Капиталови разходи, проекти	Поетапно
12	Поддръжка на медицински кабинет и осигуряване на адекватно здравно обслужване.	Делегиран бюджет	Постоянен
13	Осигуряване на пълноценна ученическа храна и контрол върху качеството на продуктите.	Делегиран бюджет, ДФЗ	Годишно
14	Поддържане на актуален библиотечен фонд и дигитални ресурси.	Делегиран бюджет, проекти	Постоянен
15	Поддържане на ресурсен кабинет за ученици със СОП.	Делегиран бюджет, проектни средства	Постоянен

16	Изграждане на вътрешни механизми за мониторинг, контрол и самооценка.	Делегиран бюджет	Годишно
17	Осигуряване на условия за провеждане на различни форми на обучение – присъствено, електронно, интерактивно.	Делегиран бюджет	Постоянен
18	Поддръжка на спортни съоръжения и развитие на спортната база.	Капиталови разходи, проекти	Поетапно
19	Развитие на партньорства с културни, спортни, образователни и социални институции.	Безвъзмездно / Проекти	Постоянен
20	Активна комуникация и сътрудничество с родителите – срещи, консултации, анкети, общи събития.	Делегиран бюджет	Постоянен
21	Подкрепа за ученици от уязвими групи – допълнителни обучения, консултации, подкрепяща среда.	Делегиран бюджет, НП, проекти	Постоянен
22	Провеждане на кампании и инициативи за позитивна училищна култура и превенция на агресията.	Делегиран бюджет	Постоянен
23	Обновяване и развитие на училищните традиции, символи и идентичност (вкл. фанфарния оркестър).	Делегиран бюджет, дарения	Годишно
24	Разработване на училищни проекти за финансиране по национални и европейски програми.	Проекти	Годишно
25	Прозрачно управление на бюджета – публикуване на бюджет, отчети и информация за разходите.	Делегиран бюджет	Според нормативните срокове

VII. УСЛОВИЯ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Осигуряване на стабилна и ефективна управленска структура, която гарантира последователност, прозрачност и координация между всички звена в училището.
2. Поддържане на висок професионален капацитет на педагогическите специалисти чрез системна квалификация, менторство и вътрешноучилищно взаимодействие.
3. Развитие и поддръжка на съвременна образователна и технологична среда, включително модерни учебни кабинети, STEM пространство, дигитални платформи и надеждна свързаност.
4. Подобряване и поддържане на материално-техническата база, включително реализация и последваща устойчивост след основния ремонт на училищната сграда.

5. Осигуряване на безопасна, достъпна и здравословна училищна среда чрез мерки за сигурност, медицинско обслужване и пропускателен режим.
6. Развитие на подкрепящи механизми за приобщаване – ресурсно подпомагане, консултиране, индивидуални планове и работа с ученици в риск.
7. Укрепване на партньорствата с родители, институции, културни и спортни организации и местната общност за постигане на общи цели в образованието.
8. Развитие на вътрешни механизми за оценяване, контрол, мониторинг и самооценка в съответствие с нормативните изисквания и училищните приоритети.
9. Привличане и ефективно управление на финансови ресурси чрез делегирания бюджет, национални програми, европейски проекти, дарителски инициативи и партньорства.
10. Поддържане на силна училищна идентичност чрез традиции, символи, патронен празник, културни инициативи и утвърдения фанфарен оркестър като емблематична част от училищната общност.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията на ОУ „Стефан Караджа“ представлява цялостна рамка за развитие, основана на реален анализ на състоянието на училището, на националните и европейските образователни приоритети и на ангажираността на педагогическия екип. Тя очертава ясни цели, приоритети и механизми за действие, чрез които училището гарантира устойчиво качество на обучение, модерна образователна среда и силна училищна култура.

Изпълнението на стратегията изисква последователност, професионализъм и сътрудничество между всички участници – ръководство, учители, ученици, родители и партньорски институции.

Чрез обединени усилия училищната общност ще може да реализира мисията си, да утвърди визията си и да осигури развитие, съответстващо на съвременните образователни потребности и очаквания.